

令和7年度 水曜日年間計画

発達支援項目は「児童発達支援ガイドライン」に定められている項目にしたがって、保育所等保育指針の「健康」「人間関係」「環境」「言葉」「表現」および「養護」のねらい及び内容も理解し支援を行う。
また当法人が行っている育児担当・ピラミデ教育法も取り入れながら総合的に支援を行う。月テーマに関してはピラミデ教育法の活動を取り入れている。

発達支援項目		健康・生活	運動・感覚	認知・行動	言語・コミュニケーション	人間関係・社会性	その他 行事予定 移行支援・家族支援・地域支援等
ねらい		・健康状態の維持・改善 ・生活のリズムや生活習慣の形成 ・基本的生活スキルの獲得	・姿勢と運動・動作の向上 ・姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 ・保有する感覚の総合的な活用	・認知の発達と行動の習得 ・空間・時間、数等の概念形成の習得 ・対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得	・言語の形成と活用 ・言語の受容及び表出 ・コミュニケーションの基礎的能力の向上 ・コミュニケーション手段の選択と活用	・他者とのかかわり(人間関係)の形成 ・自己の理解と行動の調整 ・仲間づくりと集団への参加	・移行する保育園と連携や配慮等【移行支援】 ・家庭での子育て相談等【家族支援】 ・地域の子育て環境の構築等【地域支援】
月	テーマ						
4月	受け入れ	園生活の流れを再度確認し、見通しを持って過ごすことが出来るようにする	戸外に出て春の暖かさを感じる 身体を動かしてあそぶ	コーナーのあそび方を知る ワークシステム、机上	安心感をもって自分の意見、思いを伝える	回りの友だちとの関わりを楽しむ	重要事項説明
5月	春	生活リズムが少しずつ分かり、身の回りのことをやってみようとする	運動あそびを楽しむ (サーキット)	春を感じる 製作、ワークシステム、机上	春の絵本や図鑑に触れる	各コーナーの使い方が分かりあそぼうとする 集団あそび(椅子に座ろうゲーム)	
6月	色と形	身の回りのことを自分でやってみようとする	微細運動(はさみ、のりを使う) 色々な色・形に触れる	色々な色、形に興味を持つ ワークシステム、机上	安心感をもって自分の意見、思いを伝える	好きなあそびを十分に楽しみながら、友だちのしていることにも興味をもつ	地震訓練 ペアレントトレーニング
7月	水	夏の生活の仕方を知り、見守られながら身の回りのことをしようとする	水あそびを楽しむ 単な水の特徴を肌で感じる	水の変化を楽しむ (水を冷やす、水を溶かす)	気付いたことを言葉で表現する (冷たい めるい 浮く)	水あそびを、友だちや保育教諭と一緒に楽しむ	侵入訓練 ペアレントトレーニング
8月	からだ	夏の生活の仕方が分かり、身の回りのことを自分で身の回りのことをしようとする	リズムに合わせて体を動かしたり、身近な動物の動きを体で表現したりすることを楽しむ	体に興味を持ち名所を知る ワークシステム、机上	からだの各部位の名前をや働きを知る	友だちと関わることを楽しむ	水害訓練
9月	大きさ	体調管理に気を付けて過ごせるようにする	物の大きさや高さ、長さの違いに気付く	大きさを比べたりする (大きい、小さい)	大きさの違いを言葉で話す (大きい、小さい、長い、短い)	いろんな友だちと触れ合いあそぶ	モニタリング 個別支援計画 火災訓練
10月	数える	生活の流れが分かり、見通しを持って生活できるようにする	1～5までのあそびをする 物を数え、比較をしたりする	数えてあそぶことを楽しむ 製作、ワークシステム、机上	数に関する気付いたことを言葉にする	友だちと一緒に簡単なルールを守ってあそぶ楽しさを知る	
11月	交通	生活の流れが見に付き、見通しを持って生活できるようにする	体を動かす 散歩に出かける	身近な乗り物や、道具に興味をもつ	交通に関する言葉が出るようにする はたらくくるま	友だちと協力して取り組むことの達成感や楽しさを味わう	
12月	クリスマス	身の回りのことを自分でやってみようとする	絵本やうたを通して、クリスマスに興味をもち、どんなものかを知る	クリスマスの雰囲気を楽しむ	クリスマスの雰囲気を感じ、それに関する言葉が出るようにする	友だちと協力して、目標に向けて取り組むことの達成感や楽しさを味わう	
1月	家	身の回りのことを自分でし、園生活のリズムを整える	寒い気候の中体を動かし元氣よくあそぶ	生活の中で使っているものに興味をもつ	家に関する自分が知っていることを発言する(家、屋根、窓、扉)	集団あそびを楽しむ	
2月	衣服	戸外に出る時に上着を着るなど、気温の変化に合わせた衣服の調節が出来るようにする	体を動かす気持ち良さを感じる	身近な衣服の素材に触れる	衣服に関する言葉が出るようにする 鬼のパンツ	ごっこあそびを楽しむ	
3月	期待	基本的生活習慣が身につき、自分から進んでしようとする	体を十分に動かし遊ぶ 散歩に出かける	春の訪れを感じながら進級することへの期待を持つ	自分の考え 思いを伝え友だちの思いにも気付いていく	友だちとかかわる中で進級に期待をもつ	モニタリング 個別支援計画