

# 令和6年度 年間計画

発達支援項目は「児童発達支援ガイドライン」に定められている項目にしたがって、保育所等保育指針の「健康」「人間関係」「環境」「言葉」「表現」および「養護」のねらい及び内容も理解し支援を行う。また当法人が行っている育児担当・ピラミード教育法も取り入れながら総合的に支援を行う。月テーマに関してはピラミード教育法の活動を取り入れている。

| 発達支援項目 |       | 健康・生活   | 運動・感覚  | 認知・行動  | 言語・コミュニケーション   | 人間関係・社会性  | その他 行事予定<br>移行支援・家族支援・地域支援等                                       |
|--------|-------|---|--|--|--|---|---|
| ねらい    |       | ・健康状態の維持・改善<br>・生活のリズムや生活習慣の形成<br>・基本的生活スキルの獲得    | ・姿勢と運動・動作の向上<br>・姿勢と運動・動作の補助的手段の活用<br>・保有する感覚の総合的な活用 | ・認知の発達と行動の習得<br>・空間・時間、数等の概念形成の習得<br>・対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得 | ・言語の形成と活用<br>・言語の受容及び表出<br>・コミュニケーションの基礎的能力の向上<br>・コミュニケーション手段の選択と活用 | ・他者とのかかわり(人間関係)の形成<br>・自己の理解と行動の調整<br>・仲間づくりと集団への参加 | ・移行する保育園と連携や配慮等【移行支援】<br>・家庭での子育て相談等【家族支援】<br>・地域の子育て環境の構築等【地域支援】 |
| 月      | テーマ   |   |  |  |  |   |   |
| 4月     | 受け入れ  | スプーンの操作 箸の操作の獲得<br>簡単な身の回りの活動を自分で行う               | 正しい姿勢で着席する   | 多様な課題に取り組み、やり方がわかる   | サインを用いながら要求を伝える  | 担当者との信頼を深める   | 重要事項説明<br>個別支援計画  |
| 5月     | 春     | 簡単な身の回りの活動を自分で行う<br>おやつの手順がわかり準備片付けができる           | 正しい姿勢で課題に取り組む  | 構造化された場を理解する   | 身近に咲いている花・虫に実際に触れ名称がわかる。   | 担任の言われている事がわかり決まり事があることに気が付いて取り組める。                 |   |
| 6月     | 色と形   | トイレの使い方がわかる<br>トイレで排泄する<br>おやつの手順がわかり準備片付けを一人でできる | ぶら下がる、ゴムひもをくぐるなど<br>目的に合わせて身体を動かす                    | ○△□の形と3原色の理解<br>多様な形と色の理解<br>色水遊びを楽しむ                        | 色、形の名称と物が一致する  | 担当者以外とも関わりをもち課題に取り組むことができる                          |   |
| 7月     | 水     | 身の回りを清潔に保つ<br>雑巾を洗って絞り、机を拭く                       | 両手の動作の獲得<br>雑巾をしぼる<br>水に親しむ                          | 具体的な課題から抽象的な課題に取り組む  | 雨・虹・曇り・傘・長くつ・カップ・どろんこ・お風呂など身近な水に関わる言葉を知る                             | 集団活動にそれぞれの形で参加する                                    |   |
| 8月     | 水     | 身の回りを清潔に保つ<br>玩具をかたづける<br>ゴミ箱に捨てる                 | 水遊びを楽しむ  | 視覚、聴覚の短期記憶・長期記憶の向上   | 海や川の生き物を知って名称がわかる  | 「できた」「たのしい」気持ちを共感し3項関係を楽しむ                          |   |
| 9月     | 数える   | スプーンの操作 箸の操作の獲得<br>簡単な身の回りの活動を自分で行う               | 感覚遊ぶを楽しむ   | 1から10までの理解を段階的に獲得する  | 数詞、数字、具体物の関係を理解する  | 簡単なルールのある遊びを楽しむ                                     | モニタリング<br>個別支援計画  |
| 10月    | からだ   | スプーンの操作 箸の操作の獲得<br>簡単な身の回りの活動を自分で行う               | 体操など通して 動作模倣を行う                                      | 体の部位がわかる<br>モデルと同じように体を動かす                                   | 名詞と動詞をつかって表現する   | 簡単なルールのある遊びを楽しむ                                     |   |
| 11月    | 大きさ   | スケジュールを確認して自分で行動できる                               | からだ全体を使って遊ぶ  | 対の関係や順列など理解する  | 「大中小」「高低」「長短」などが分かり比べる   | 手伝ってほしい時、困った時には大人に助けを求める                            |   |
| 12月    | クリスマス | スケジュールを確認して自分で行動できる                               | 手先を使って遊ぶ   | 世界の国旗を通してマーク・記号に触れる  | 名前・年齢・保育園名など簡単な自己紹介ができる  | 他者視点に気がつく   |   |
| 1月     | 家     | 家でも行う身の回りの活動を自分で行う                                | 大きい物を(レンガブロック)使って遊ぶ                                  | 組み立てる  | ごっこあそびを通して応答的な言葉のやり取りを行う   | 相手の話を聞いて自分の要求も伝える                                   |   |
| 2月     | 衣服    | 上着、ジャケットを一人で着る<br>服のボタン、ファスナーをとめる                 | 様々な服を着ることで目に見えない体の部位も意識する。(背中・足裏・お尻など)               | 職種と衣服の関係性を知る   | ごっこあそびを通して応答的な言葉のやり取りを行う   | 活動の参加の仕方など自分で選択し決める                                 |   |
| 3月     | 交通    | 交通ルールがわかる   | 台車、箱椅子、スクーターなど自分の体をコントロールしながら遊ぶ                      | 標識・マーク・信号の理解   | カードやサインなど自ら選択して相手に言葉と共に伝える   | 外出先でのルールがわかり行動できる                                   | モニタリング<br>個別支援計画  |