

|      |                                                                                                                                              |      |                    |    |   |    |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|----|---|----|---|
| 法人理念 | ✿キリスト教精神に基づいて子どもの人権や主体性を尊重し、一人ひとりがより良く育つことを大切にする。<br>✿保護者や地域社会と力を合わせて、児童の福祉を増進し家庭支援を行う。<br>✿職員は豊かな愛情をもって接し養護と教育の一体化を図るため、より一層専門性を高め技術向上に努める。 |      |                    |    |   |    |   |
| 営業時間 | 8時45分～17時                                                                                                                                    | 療育日時 | 毎日    9時30分～13時30分 | 送迎 | 無 | 給食 | 有 |
| 支援方針 | テーマ「水」です。「知覚の発達」<br>水あそびを行うことで、からだ全体で水に触れ、ボディイメージを育む。またじょうろやペットボトルの水を流す、容器に移し替えることで両手を使って操作するあそびから、食具を持つ、ペンを持つ、コップを持って飲むなど道具操作できるように支援する。    |      |                    |    |   |    |   |

| 項目        | 支援内容            |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|-----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 本人支援      | 健康・生活           | <b>夏の生活の仕方が分かり、見守られながら着替えなど自分でしようとする。</b><br>・担任に見守られながら、衣服の着脱や食事を自分でしようとする。やってみる。<br><b>手洗いの習慣や手順を身につくようにする。こまめに水分補給をとる。</b><br>・トイレの後はトイレの手洗い場、食事前後は部屋の手洗い場で洗うなど、どこの場でも同じ手順で手洗いを行う。<br>・水分補給の回数を増やす。自らコップを持って飲む。                                  |  |  |  |  |  |
|           | 運動・感覚           | <b>水の感覚あそびを楽しむ</b><br>・水や泥に触れる。体全体で水に触れ、感触を楽しむ。<br>・じょうろやバケツに水を入れて流す、ペットボトルに水を入れ容器に入れる、移し替えるあそびをおこないながら両手の協同動作を楽しむ。<br><b>水に濡れることで体の部位を知っていく</b><br>・体を水が流れることで、見えない部分（頭の上、背中、お尻、足の裏）も刺激を感じ、担任に「頭ぬれたよ、背中ぬれたね」など言葉がけてもらうことで体の様々な部位に気が付けるように水あそびを楽しむ。 |  |  |  |  |  |
|           | 認知・行動           | <b>バケツに水を入れる    コップに移し替える</b><br>・容器での移し替え(コップからコップ・ペットボトルからコップへなど)ながら、こぼれないように調整する、ともだちや担任に水の入った容器を渡すなどの体験を水あそびから行う。<br>・水車に水を流して水の流れを見て楽しむ<br><b>シャボン玉に触れる</b><br>・割れないシャボン玉も使用しながら、追視する、注視する、触る、追いかけるなどのあそびを行っていく。                               |  |  |  |  |  |
|           | 言語<br>コミュニケーション | <b>好きなあそびを通してことばやサインで表現する</b><br>・「水（シャワー）」「トンネル」「丸太」「ボール」など保育室から出たあそぶ物を写真カードにして、入口に貼り、自分で選んで「ちょうだい」や指さしで表現できるようにする。<br><b>楽しい、嬉しいの気持ちを共有する</b><br>・水の入った容器を担当や友だちに「どうぞ」や「ありがとう」「じょうず」「いらない」などのやり取りを行う。                                             |  |  |  |  |  |
|           | 人間関係<br>社会性     | <b>水あそびを友だちや担任と一緒に楽しむ</b><br>・夏ならではの開放的なあそびを一緒に行うことでうれしい、楽しい気持ちを共有していく<br>・好きなあそびを選んであそび（積み木を積み並べる、パズル、型はめ、プットイン、入れ子、弁別）達成感を味わう。また友だちと一緒に園庭や水あそび、音楽療法、触れ合いあそび、わらべうたも楽しむ。<br><b>地域の方々との触れ合い</b><br>・散歩に出かけ    地域の方々と交流を持つ。<br>・保育園児と一緒にあそぶ。          |  |  |  |  |  |
| 歌・絵本など    |                 | <b>絵本</b> みずちゃぼん    みずじゃーじゃー    あめふりくまのこ<br><b>うた</b> たなばた    なつのしりとりのうた    きらきらぼし <b>わらべうた</b> たなばたさんが    とうだほしゃ                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 地域支援・地域連携 |                 | 保育園の行事参加                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| 移行支援      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 家族支援      |                 | ・水あそびの写真公開    7月下旬                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 職員の質の向上   |                 | ・保育部門中堅研修<br>・障害児支援スペシャリスト養成プログラム<br>(自閉症スペクトラム障害がある子どもへの教育的支援、注意欠陥多動性障害がある子どもへの教育的支援)<br>・ポーター早期教育プログラム初期研修セミナー                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 主な行事等     |                 | ・七夕の会    ・8月2日（土）    親子夏まつり                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |